

ТАКИХ ИДИОТОВ, КАК Я, ЕЩЁ НУЖНО ПОИСКАТЬ 1.

**«Необходимо сказать правду, всю правду,
откровенно и смело и не отклоняться
от честной оценки ситуации»**

Франклин Рузвельт (1882-1945)

Моя трудовая деятельность началась в Нижнем Тагиле — именно в этот город была направлена группа выпускников химического факультета УжГУ (1960-ый год). Место работы — завод по производству химической продукции. Меня назначили начальником смены в цех себаценовой кислоты ($\text{HOOC}-(\text{CH}_2)_8-\text{COOH}$). Предстояло завершить монтаж оборудования и освоить производство по довольно сложной технологии. Я могу гордиться: моя смена дала первую «себаценоку».

Так сложились жизненные обстоятельства, что в середине 1964 года я оказался в Славуте (Хмельницкая область, Украина) - в городе, в котором и получил среднее образование (выпуск 1954 года, СШ № 2).

Совершенно случайно в СШ № 4 образовалась вакансия: нужен был учитель химии. Право работать учителем химии у меня было по диплому. Начались учительские будни.

Хотелось работать мирно, тихо, спокойно. Не получилось: методобъединение, лекции, доклады, открытые уроки, химический кружок, олимпиады, внутришкольные мероприятия (педсоветы, партсобрания - всегда открытые, так что моё нечленство в партии не имело значения), семинары, да ещё классное руководство, привлечение к сотрудничеству на уровне области, а далее — Республики и Союза. Образно говоря, - засосало.

Если взять основную работу, - преподавание химии, то сама натура творческого человека, весь предшествующий опыт (четыре курсовые работы, дипломная работа, работа в цехе хлопкоочистки-волокнитов, активное участие в налаживании производства себаценовой кислоты, работа в технологическом отделе п/я в г.Куйбышев, переоценить которую невозможно) побуждали (спонтанно, ненавязчиво, причинно-необходимо) к такой деятельности, которая, вольно или невольно, делала тебя заметной, необходимой фигурой. Тщеславный человек мог бы упоительно перечислять: учитель высшей категории, учитель-методист (всё это влияет на зарплату — для семьи архиважно!), Відмінник народної освіти, Соросовский учитель, Заслуженный учитель Украины (за победу во Всеукраинском конкурсе учителей химии в 1998 году) и многое другое. Встреча с Президентом Украины Л.Д.Кучмой официально фиксировалась. Вот мне вручается диплом ЗУК см. следующую стр.):

Пояснения к рисунку о классификации химических реакций с использованием «кругов Эйлера» (1707-1783). Штриховка 1 — это реакции соединения, не сопровождающиеся изменением степени окисления (CO), 5 — это реакции замещения, 9 — реакции разложения. Штриховка 2 (соответственно 6 и 10) — это реакции соединения, которые являются окислительно-восстановительными. Штриховка 3 (и 7, 10) — это не только реакции соединения, но и окислительно-восстановительные (ОВР - сопровождаются изменением CO). Таковой является и реакция горения. Штриховка 4 (соответственно 8 и 12) — это реакции соединения + ОВР + горение + взрыв.

2.



А ведь в 1980 году была защита диссертации на звание кандидата педагогических наук. Тема и предмет исследования (фактически, - обобщение личного опыта) - использование математических знаний учащихся в процессе преподавания химии в средней школе. До сих пор мои результаты (изложенные в многочисленных публикациях) являются базовыми, исходными, первичными. Ссылки на мои работы — в каждой диссертации, где затрагиваются различные аспекты междисциплинарных связей (МПС).

Большой объем работы связан с подготовкой учащихся к участию в химических олимпиадах. Мой первый олимпиадец, будущий химик — Евгений Пантелеймонов – генеральный директор АО «Нефтехимик» (погиб от рук бандитов в постсоветский период — 4 сентября 1995 года, ему было 44 года; незаживающая рана...).

3.



На фото видно, что это десятый класс (выпуск 1968 года), нитрование бензола, и я — ещё с волосами на голове и без усов.

И ещё: мой первый выпуск как классного руководителя (а таких выпусков было 9 — если память не изменяет) — 1967 год:



К счастью, я вёл учёт своей деятельности и таким образом сформировался каталог, в котором 4. есть материалы за каждый прожитый год моего учительства: август 1964 года — май 2000 года. Это 36 лет учительского труда. Далее факты, в основном, будут излагаться тематически.

Лекции и доклады на заседаниях методобъединения учителей химии

Скорость химической реакции (Методобъединение района, 5 мая 1967 года; в дальнейшем город и район административно разделили, после чего я был назначен руководителем методобъединения). С вопросами химической кинетики — в дальнейшем — я буду сталкиваться неоднократно.

Природа и характер межмолекулярных сил (3 января 1968 года, методобъединение).

Воспитание советского патриотизма в процессе преподавания химии (28 марта 1968 года).

Проблемность обучения (1969 год).

Современные представления о строении органических веществ (СШ № 5, 3 января 1972 года).

Формирование у учащихся диалектико-материалистического мировоззрения в процессе преподавания химии (Методобъединение, август 1972 года).

Опыт изучения гидролиза в 9 классе (Методобъединение, 20 августа 1975 года).

Методика решения задач по химии (городское методобъединение, 6 января 1981 года).

Усовершенствованные программы по химии (анализ содержания, выполненный по заданию кабинета химии областного ИУУ, 15 января 1981 года).

Использование межпредметных связей как необходимое условие осуществления комплексного подхода к воспитанию и обучению учащихся на уроках химии (заседание в январе 1982 года).

Уроки обобщающего повторения в 9 и 10 классах (заседание в августе 1982 года).

Роль химического эксперимента в развитии познавательного интереса учащихся к химии (городское методобъединение, 7 января 1983 года).

Минеральные удобрения и их роль в сельскохозяйственном производстве (методобъединение, 20 августа 1983 года).

Профессиональная ориентация учащихся при изучении химии (методобъединение, январь 1984 года).

Доклад: «О преподавании химии в 1984-1985 учебном году» (27 августа 1984 года).

Обзор новинок методической литературы по химии (27 августа 1984 года).

Повышение эффективности уроков химии в свете реформы школы (7 января 1985 года).

5.

Внедрение в практику обучения химии требований о формировании общих умений и навыков у школьников (заседание 21 августа 1985 года).

Новые программы по химии: за и против (методобъединение, 9 января 1986 года).

Переход современной школы на новое содержание преподавания химии и вопросы методики преподавания химии в новых условиях (методобъединение, 28 августа 1986 года).

Преподавание химии в 87/88 учебном году: программа, задачи, проблемы (методобъединение, август 1987 года).

Положительный опыт преподавания химии учителями СССР, передовой опыт преподавания смежных предметов (методобъединение, август 1988 года).

Педагогика сотрудничества: её идеи, цели, задачи (методобъединение, январь 1988 года).

Обзор методической литературы (Методическое объединение, 23 августа 1989 года).

Постановка целей урока и их реализация на уроках химии (методобъединение, 8 января 1989 года).

Проведение и организация лекционных и семинарских занятий (методобъединение, 8.01.89).

Семинар учителей города: Обобщающий семинар на тему “Металлы” (10А класс, 21 февраля 1990 года).

Педсоветы...

Организация учёта успеваемости (март 1970 года).

Сочетание изучения школьных предметов и основ современного производства (11 сентября 1972 года).

Педагогические и психологические основы предупреждения неуспеваемости и преодоление второгодничества (15 ноября 1976 года).

Педчтения в школе: «Формирование у учащихся познавательных интересов» (СШ № 4, 5 января 1982 года).

Как я побуждаю у учащихся интерес к предмету — химии (4 января 1983 года).

Развитие познавательной самостоятельности и творческого мышления учащихся в учении на уроках химии (доклад на внутришкольных педчтениях 15 декабря 1985 года).

Оптимизация учебного процесса при обучении учащихся химии (школьные педчтения 3 января 1985 года).

Реферат на итоговом политзанятии: «Учитель в советском обществе, возрастание его роли в обучении и воспитании молодёжи» (20 мая 1985 года). **6.**

Школьные педчтения. Доклад: «Развитие познавательной самостоятельности и творческого мышления учащихся в учении на уроках химии» (3 января 1986 года).

Внутришкольные педчтения. Доклад: «Методы преподавания и методы учения» (3 января 1987 года).

Педсовет: “О системе оценивания знаний учащихся в процессе изучения химии (гуманизация обучения)». 05.10.95.

Публикации

Математический подход при изучении понятий «грамм-атом» и «грамм-молекула» (Журнал «Химия в школе», 1971 год, № 1, с. 43-48).

Некоторые аспекты взаимосвязи химии и математики в процессе изучения органической

химии (Химия в школе, 1972, № 1, с. 33-39).

К проведению начальных химических расчётов (Химия в школе, 1972, № 3, с. 27-33).

Из опыта изучения темы «Растворы». (Журнал ВХО им. Д.И.Менделеева, 1973, № 4, т. XVIII, с. 435-441).

О формировании у учащихся понятия «химический элемент» (Сборник «Исследования по методике преподавания химии в средней школе». Редактор — Л.А.Цветков. М., Ротапринт НИИ СиМО АПН СССР, 1973, с. 11-20).

Некоторые результаты исследования эффективности математизации обучения химии (Там же, с. 46-60).

Математизация школьного курса химии (Сборник «Межпредметные связи в процессе преподавания основ наук в средней школе». Тезисы выступлений. г. Алма-Ата, ч. 2, 1973, с. 76-79).

Урок на тему «Строение бензола» (Химия в школе, 1974, № 5, с. 67-73).

К обоснованию закона Авогадро в средней школе (Химия в школе, 1974, № 4, с. 38-42).

О связи школьного курса химии с математикой. Доклад в комиссии по химии УМСа при МП СССР, Москва (Химия в школе, 1976, № 3, с. 16-26).

Шмуклер Ю.Г., Стрільчук С.І. Уроки хімії у 8 класі. Посібник для вчителів (Київ, Радянська школа, 1977, с. 1 — 160).

О связи школьного курса химии с математикой (перевод статьи, журнал «Химия и биология», Болгария, 1977, № 5).

Треті питання екзаменаційних білетів з хімії. (Журнал “Радянська школа”, 1978, № 5, с. 56-63).

7.

Использование задач и упражнений при изучении периодического закона (Химия в школе, 1979, № 1, с. 26-28).

К изучению закона Авогадро как закона химии (Химия в школе, 1979, № 3, с. 76-78).

В.И.Ленин и школьное химическое образование (Химия в школе, 1980, № 2, с. 16-20). Статья — новая по содержанию, переведена и опубликована в Болгарии, Биология и химия, 1980, № 4).

Использование материалов XXVI съезда КПСС на уроках химии (Химия в школе, 1982, № 1, №2). Примечание: здесь важно идти в ногу с жизнью страны, акцентируя внимание не на политическую компоненту, а на главное — содержание. Моей гражданственности,

патриотизму и независимости посвящены мои публикации: Я сам расскажу о себе (интернет-издание «Мы здесь», № 321); Я и партия (Альманах Лебедь, № 752, 1 февраля 2016 года)

Закон гомологии (Журнал «Химия и жизнь», 1983, № 7, с.64).

Примечание: В учебниках по химии и справочниках такого словосочетания нет, это — продукт моего интеллекта; в последующих публикациях имело место более широкое освещение этого закона. Суть его сводится к решению задачи: если у вас, к примеру, имеется углеводород состава C_kH_p , то какова общая формула данного гомологического ряда? Это, на самом деле, проблема, которую не могли одолеть некоторые лица (Паравян, Хрусталёв, Бердоносов).

Использование на уроках химии материалов майского (1982 г) Пленума ЦК КПСС. Методические рекомендации (г.Хмельницкий, 1983, с. 1-29).

Использование материалов июньского (1983 г) Пленума ЦК КПСС в преподавании химии (Химия в школе, 1984, № 2, с. 17-20).

Кто пересечёт границу (Учительская газета, 21 июля 1984 года).

Преподавание химии — на уровень новых задач (передовая статья) — Химия в школе, 1985, № 4, с. 3-6.

Об энергетической программе СССР на уроках химии (Химия в школе, 1985, № 5, с. 14-17).

Повышение эффективности уроков химии в свете реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Методические рекомендации (г.Хмельницкий, 1986, с.1-24).

Изучаем, обсуждаем усовершенствованную программу (Химия в школе, 1986, № 3, с.48-49).

Навстречу 70-летию Великого Октября (Химия в школе, передовая статья, 1987, № 5, с. 3-5).

Изучение материалов XXVII съезда КПСС в школьном курсе химии (Химия в школе, 1987, № 5, с.14-20).

Ю.Г.Шмуклер, А.С.Дробощкий. Прилади для демонстрування дослідів з хімії. Київ, Радянська школа, 1988, с. 1-70.

8.

Слово — делегатам съезда (Химия в школе, 1989, № 2, с. 5-6).

Обращение в комитет ВС СССР по науке, народному образованию, культуре и воспитанию, госкомитет по народному образованию (Химия в школе, 1989, № 6, с.3-4).

Развитие у учащихся умений и навыков в решении типовых задач в 9 и 10 классах (Химия в школе, 1989, № 2, с. 64-74).

Н.К.Крупская о предмете химии и политехнизации (Химия в школе, 1989, № 3).

К методике составления уравнений окислительно-восстановительных реакций (Химия в школе, 1990, № 4, с. 42-44).

От имени учителей Хмельницкой области: «О концепции школьного химического образования» (Химия в школе, 1990, № 5).

Новинки химической периодики (Ю.Шегов - псевдоним, Химия в школе, 1990, № 6).

Авторська концепція шкільної хімічної освіти (Радянська школа, 1991, № 1, с.69-63).

Опыт профессиональной ориентации учащихся в предметном преподавании (Школа и производство, 1991, № 11, с. 77-78).

О коэффициентах в уравнении химической реакции (Химия в школе, 1991, № 4, с. 41-43).

Інтеграція і міжпредметні зв'язки (газета "Освіта", 13.10.92. с. 5).

Методологические уроки (конкурс методических идей). Народное образование, 1992, № 01-02, с. 53-56. Впервые дана схема СИЛЛО (структура и логика любого ответа) в неавторском — по форме — виде).

Пропедевтичний курс хімії (авторська програма) — конкурс педагогічних ідей (Майбуття, № 17, 1998).

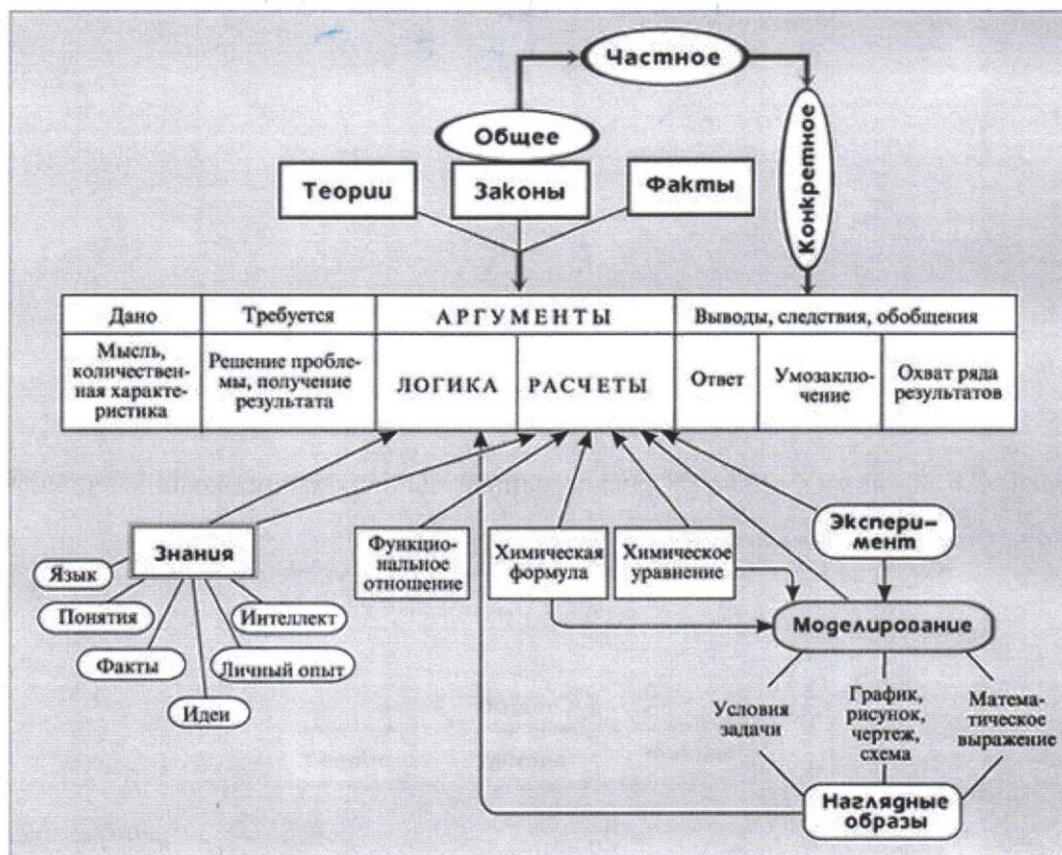
Реакция нейтрализации (Химия, 1998, № 7, с. 14-15). Конкурс «Я иду на урок» (третья премия).

Формування наукознавчих знань в учнів в процесі навчання хімії в загальноосвітній школі. - Хмельницький, 1998, с. 1-16.

Обобщение знаний учащихся о количественных понятиях и количественных отношениях в химии. - Хмельницкий, 1998, с. 1-12.

Реформировать не классно-урочную систему, а всю организацию жизнедеятельности школы . - Педагогика толерантности, 1998, № 1, с. 16-19.

О реформировании школы: образовательных стандартах, гуманизации, демократизации школы и авторской позиции. Сборник тезисов III - подсеминара международного конкурса учителей (19-29 января 1998 года) в МДЦ «Артек», 1998. с. 24-26.



Логическая модель (СИЛЛО), работающая при решении задач

Е.Г.Шмуклер (и другие авторы). Обучение органической химии в 10-11 классах (ароматика, углеводы, обобщение по углеводородам. Заключительное повторение). Глава 5 (Ароматические углеводороды, с.64-81, ч.1, ч.2 — глава 10. Просвещение, 1992 г.

Праця вчителя. Як вона сплачується (Рідна школа, 1992, № 3-4).

До обговорення “Авторської концепції шкільної хімічної освіти (Рідна школа, 1992, № 7-8, с. 67-70).

Если присмотреться к химической формуле (Химия, 1995, № 14, с. 7-8).

Общие свойства металлов (Химия, 1995, № 42, с. 6-7). Третья премия в конкурса «Я иду на урок».

Единая природа количественных отношений в химии (Химия, 1996, № 20, с. 13-15). Базовой идеей статьи является авторский закон — *закон дискретности материи*: $M_r N / m = \text{const}$.

Отсюда выводится практически вся количественная химия.

10.

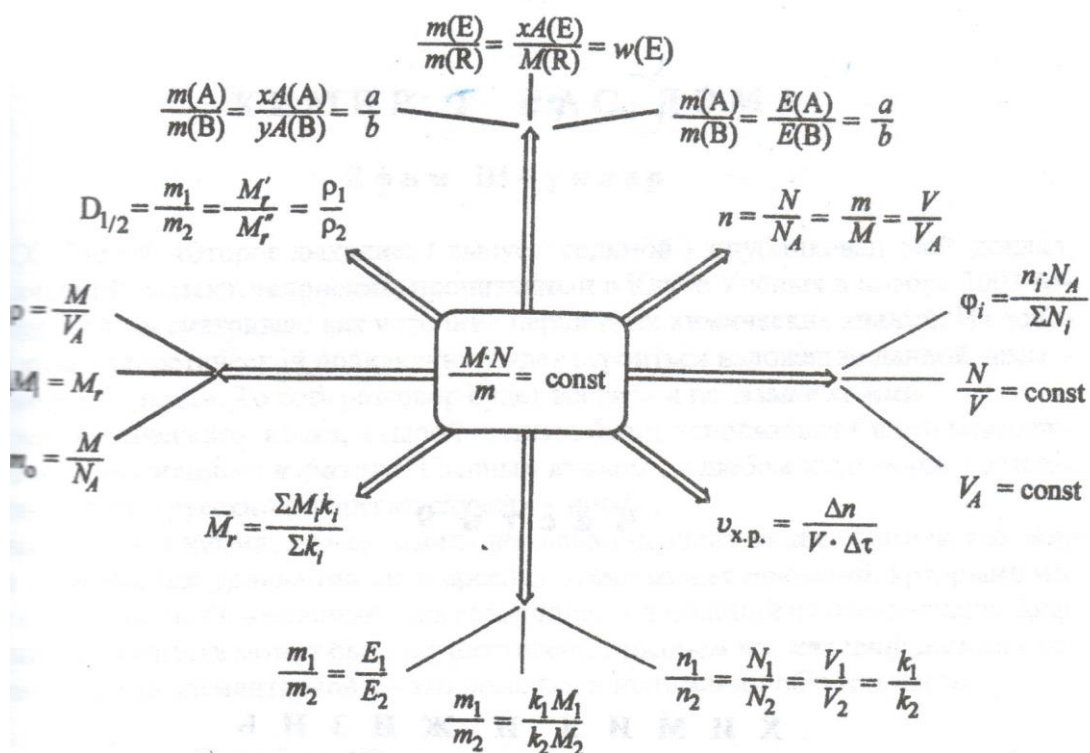


Рис. 1. Следствия из закона дискретности материи.

Слева сверху вниз: знак «ро», модуль молярной массы, масса частицы (атом, молекула...).
Схема дана в украинском варианте, здесь E – химический элемент, эквивалент; R — вещество (укр. - речовина)

Состав нефти, способы её переработки, нефтепродукты (Химия, 1996, № 36, с. 4-6). Третья премия в конкурсе «Я иду на урок».

Яким поваинен бути підручник з хімії (Біологія і хімія в школі, 1996, № 2, с. 50-51).

До уваги вчителів хімії (інформація до роздумів) — Освіта України. № 14 (28.03.97, с. 9).

Біологія і хімія в школі, 1997. № 4: а) Слово про **Н.М.Буринську** (далее см. групповую фотографию), с. 10; б) обсуждение государственного стандарта по химии, с. 38-39.

Про один “розгромний” підхід до аналізу підручників з хімії (Освіта України, № 41, 10.10.97, с.6-7.

Понятие как логическая форма мышления (Химия, 1997, № 43, с. 6-7).

До обговорення проекту державного стандарту загальної середньої освіти в Україні (Хімія) — Біологія і хімія в школі, 1997, № 4, с. 38-39.

Принцип гуманизации системы оценивания знаний учащихся (Педагогика толерантности, № 1-2,

11.
1997. с. 91-97).

Чи порібно в школі вивчати логіку? (Педагогіка і психологія, 1997, № 3, с. 211-213).

Дать ученику право учиться так, как он может и хочет (Педагогика толерантности, 1998. № 3-4, с. 9-14).

Конкурс: опис власного досвіду (Хімія, Біологія, 1998, № 2, с. 2)

Речовина. Що то за матерія? (Хімія, Біологія, 01.99. № 3. с. 2-3).

Авторська програма (Хімія, Біологія, 02.99, № 5, с. 2).

Один урок з пропедевтичного курсу (авторська назва - “Людина в прорізі хімічного прицілу”, Біологія, Хімія, 1999. № 1. с. 35-37).

Общая характеристика группы (Химия, 1999, № 7, с. 6-7). Конкурс «Я иду на урок».

Мир веществ (Химия, 1999, № 3. с. 6-7).

Ю.Г.Шмуклер.

Урок № 1. Фрагмент уроку в пропедевтичних класах (Х. Б., 1999, № 9, с. 5).

Урок № 2. 1999, № 11. с. 6-7.

Урок № 3. 1999, № 17. с. 4-5.

Про один з нестандартних різновидів кількісних задач (“ХБ”, 1999, № 17. с. 8).

Вивчення поняття “хімічна реакція” на уроках логіки (“ХБ”, 1999, № 22, с. 6-7).
Примечание: около 10 лет я, по согласованию с администрацией, как предмет, преподавал логику в старших классах.

Задачі-мініатюри (“ХБ”, 1998, № 12, с. 2). С этим видом задач связано понятие «**Монолог**», а опора — ПСХЭ Д.И.Менделеева (см. здесь) в классическом варианте в авторском исполнении.

Г.І.Мальченко. Школа творчої майстерності (“ХБ”, 1998, № 6, с. 3).

Використання поняття “ступінь окислення” на початковому етапі вивчення хімії (“ХБ”, 1998, №10, с. 3, 6).

Опис власного педагогічного досвіду (“ХБ”, 1998, № 2, с. 2).

Теорія розв'язування задач на суміші (“ХБ”, 1999, № 29-30, с. 4).

Закони реагуючих систем (там же, с. 5)

Авторська програма (Педагогічний вісник, Хмельницький, 1999, № 2)

Розрахункові задачі як фактор хімічної освіти та засіб інтелектуального розвитку (“ХБ”, 1999, №

12.

37, жовтень (октябрь)).

М О Н О Л О Г

Все химические элементы в периодической системе расположены в порядке возрастания зарядов их атомных ядер.

По мере того, что растёт заряд ядра, растёт число электронов на внешней или предвнешней электронной оболочке.

Через некоторое число химических элементов, которое называется *п е р и о д о м*, внешний электронный слой завершается и, начиная со следующего химического элемента – щелочного металла, – начинает формироваться новый электронный слой.

Так повторяется от периода к периоду, то есть *п е р и о д и ч е с к и*.

Следовательно, свойства химических элементов повторяются периодически потому, что периодически повторяется строение электронных оболочек атомов из-за того, что последовательно, *л и н е й н о*, непрерывно растёт заряд ядра. И каков з а р я д я д р а – таково строение а т о м а, каково строение атома – таковы **х и м и ч е с к и е с в о й с т в а х и м и ч е с к и х э л е м е н т о в**.

Таким образом, свойства химических элементов, расположенных в *с и с т е м е*, находятся в периодической зависимости от з а р я д о в их атомных ядер – такова современная формулировка **ПЕРИОДИЧЕСКОГО ЗАКОНА**, открытого *Дмитрием Ивановичем Менделеевым* 17 февраля (1 марта) 1869 года.

На математическом языке это можно выразить так:

$$СХЭ = f_{\Pi}(Z_{\alpha})$$

- свойства химических элементов есть периодическая функция от зарядов их атомных ядер.

Якість освіти — від чого вона залежить? (Освіта України, № 37-38, 8 вересня 1999 року).

Среда протекания химических реакций или химические реакции и жизнь (Химия, 1999, № 46, с. 6-7).

Періодична система і кислоти (“ХБ”, 1999, № 47, с. 2, грудень (декабрь)).

Розв'язування задач як джерело естетичної та інтелектуальної насолоди (“ХБ”, 2000, № 11, с. 3).

13.

Примітка (“ХБ”, 2000, № 7, с. 5).

До означення поняття “Оксиди” (“ХБ”, 2000, № 3. с. 3).

Деякі наслідки міжнародної Соросівської олімпіади (Освіта України, 2000 рік).

Коли науковість у школі стане критерієм професіоналізму? (Освіта України, № 1-2, 2000, с. 80 + Славутчина, № 12, 2000 рік).

Нова модель шкільної освіти: гуманізація, демократизація, оптимізація (Рідна школа, № 3, 2000, с. 16-17)

Погляд на деякі фізичні задачі очима хіміка (газета “Фізика”, № 10, 2000, с. 3-4).

Встановлення складу речовини за результатами хімічного аналізу (“ХБ”, № 15. 2000, с. 7-8).

Собрание химических этюдов (из копилки творчества учителя). - 2000 г., с. 1-112 (всего — 15 этюдов, напечатано во Львове за счёт автора).

Зміст шкільної хімічної освіти у творчості вчителя, збірник матеріалів (Славута-Шепетівка, 2000, с. 1 -142). Підтримка ідеї видання — голова Славутського міськвиконкому В.М.Жук. Спонсор — Комбінат “Будфарфор” м. Славута, директор — М.І.Виролетков

Хімічна задача для математиків (Газета “Математика”, № 42, листопад 2000, с. 8).

Ремарки до однієї публікації (Біологія і хімія в школі, 2000, № 5, с. 7).

Оценка знаний учащихся (Педагогика толерантности, № 17, 1998. с. 17-18).

Публикации в местной печати

Вивчаючи важливий документ (Славута, “Трудівник Полісся”, 4 січня 1976 року).

О.Сапожник. Щедрість таланту. Трудівник Полісся, 10.01.86, № 6, с. 2.

Поділитися світлом, “ТП”, 15 вересня 1987 року, №146, с. 3.

Вчитель про вчителя, «ТП», 12 січня 1988 року.

Душкевич П.А. (директор школи з 1979 року). Наші кандидати. 1 листопада (ноябрь) 1988 року. “ТП”, № 172, с. 3.

Про проблеми школи. «ТП», 12 серпня (август) 1989 року, № 128, с. 4.

В.Терновий. Делегат повернувся із з'їзду. «ТП», 7 січня (январь) 1989 року, № 4, с. 1-3.

Роздуми про почуте і побачене (ТП, 20 лютого 1990 року, № 28, с. 2).

14.

Всепоглинаюча пристрасть (ТП, № 152, с. 2, 18 серпня 1990 року).

Г.Жур. Ю.Г.Шмуклер — учасник всесоюзного конкурсу “Учитель року” (ТП, № 91, с. 3, 9 червня 1990 року).

Повернутись лицем до майбутнього (ТП, 07.11.91, с. 1-2).

Замах на урок (ТП, 19 листопада 1991, № 138, с. 1).

Україна: закон про освіту (ТП. 12 грудня - декабрю- 1991 року, № 148, с. 1).

Природнично-наукова освіта (ТП, 7 квітня 1992 року, № 27, с. 3).

Жінка, перед образом якої схиляємося (ТП — Калина, № 52, 6 червня 1992, с. 1).

Народження закону (ТП, 14 січня 1992, № 5, с. 1).

Директор у твоєму житті (ТП, 28 листопада 1992 року, № 124, с.2).

Про що говорять імена (Спроба дослідження соціального зрізу педагогічного колективу напередодні нового навчального року), ТП, 20 серпня 1994 року, № 66, с. 2.

Обложили (ТП, 26 березня 1994 року, № 24, с. 2).

Вони вибрали хімію (ТП, 9 серпня 1995 року, № 62, с. 3).

Славутчани в Ізраїлі (ТП, 23 серпня 1995 року, № 66-67, с. 4).

Слово про поезію К.Поліщука (ТП, 19 липня 1995 року, № 56, с. 3).

Вони вчилися в четвертій школі (ТП, 24 червня 1995 року, № 49, с. 2).

Ностальгія (ТП, 6 липня 1996 року).

Є.Котулянська. До творчих вершин (ТП, 27.04.96, № 34, с. 3).

Хімічні нісенітниці (ТП, 13 липня 1996 року, с. 2).

Серед парадоксів або логіка життя (ТП, 15 червня 1996 року, № 46).

Діалектика незалежності: № 64 (13.08.96), № 65 (17.08.96 (ТП, с. 1).

Педагогічні портрети: Антон Якович Захожий (ТП, № 90, 19.11.96, с. 2).

Незабвенная (об Элите Яковлевне Кац), Славутчанка, № 20, 17.05.97, с. 4.

Лауреат року за номінацією “Публіцистичне перо” (ТП, № 43, 07.06.97).

15.

Конституція і держава (ТП, 22.04.97, № 32, с. 1-2).

Популярна лекція про газ (Славутчина, № 15 — 12.04.97; № 17 — 26.04.97; № 18 — 03.05.97).

Педагогічні портрети:

Анжела Анатоліївна Мауріна, ТП, № 29 (12.04.97), с. 2.

Сергій Степанович Гончарук, ТП, № 9 (01.02.97), с. 2.

Ефим Семёнович Коган (юбилей: 50 лет) — Славутчина. № 22 (31.05.97), с. 4.

В творческом поиске (П.А.Душкевичу — 50 лет) — Славутчина, № 4, 25.01.97.

Борис Иосифович Механик.

Борис Маркович Кац (директор школы со дня основания в 1956 году до 1979 года).

Життя, озвучене ювілеєм (К.Ю.Буряк) — Славутчина, № 31, 18 липня 1998 року.

Меценатство (Славутчина, № 11, 14.03.98).

Люди пізнаються і в радості (ТП, 11 серпня 1998, № 67. с. 3).

Через призму логіки (ТП, 11 липня 1998, № 58, с. 2).

Парасолька (Славутчина, № 19, 25 квітня 1998).

Постскриптум (Славутчина, № 28, 27 червня 1998).

Радіація невідома і небезпечна (що знаємо ми про неї?) - ТП, № 49, 9 червня 1998, с. 3.

Монолог наставника. Конкурс “Учитель року-98” (ТП, № 72, 01.09.98).

Що треба знати, аби потім не розчаровуватися (ТП, № 24, 26.03.99).

Чи довго житимемо ілюзіями (Славутчина, № 12, 18.03.2000).

Права і свободи людини в контексті історії та дійсності (“ТП”, № 5, 18 січня 2000 року, с. 1-2).

Моє воєне дитинство (“ТП”, травень 2000 р, 3№ 38. с. 2).

Пульс: О Прорезной улице; о Л.А.Цветкове (сентябрь-октябрь 2000 г.).

ТП: Державники, октябрь 2000 г.

Конференции, съезды, семинары...

Всесоюзная конференция по проблеме межпредметных связей в процессе преподавания химии.

Участие и выступление с докладом. г.Алма-Ата, 10-12 октября 1973 года.

Доклад «Связь школьного курса химии с математикой». В комиссии по химии Учёногo методического совета (УМС) при МП СССР. Москва, 5 июня 1975 года.

16.

Методика изучения ароматических углеводов (г.Хмельницкий, секция химии, 6 января 1975 года).

«Использование математических знаний учащихся в процессе преподавания химии» - тема кандидатской диссертации; защита состоялась в НИИ СиМО 15 мая 1980 года (я родился 1 мая 1936 года, следовательно, мне было 44 года).

Использование знаний учащихся по физике и математике при решении конкурсных задач по химии (областной семинар в г.Летичев Хмельницкой области 15 декабря 1981 года).

Обучение учащихся приёмам решения экспериментальных задач по химии (областной семинар в г.Староконстантинов 21 апреля 1983 года).

Доклад: «Зависимость методов обучения от содержания учебного материала». Областная конференция «Совершенствование методов обучения и воспитания учащихся» (г. Хмельницкий, 9-10 января 1981 года).

Формирование у учащихся понятий: относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, моль, молярная масса, молярный объём, число Авогадро (областной семинар, г.Волочиск, 12-13 октября 1983 года).

Методика решения расчётных задач по химии с использованием физических величин и единиц СИ (г.Волочиск, 12 октября 1983 года, см. выше).

Использование материалов майского (1982 года) Пленума ЦК КПСС с целью воспитания у учащихся познавательных интересов к химии (г.Хмельницкий, областная конференция, 29 марта 1983 года).

Изучение минеральных удобрений в школе (г.Хмельницкий, установочный семинар, июнь 1983 года).

Городские педчтения: Профессиональная ориентация учащихся при изучении химии (1983 год).

Областной семинар в г.Старокопачев 2-3 октября 1984 года. Доклад: «Математизация обучения химии как фактор оптимизации обучения».

Лекции: «Межпредметные связи в преподавании химии и методика их осуществления» (19 июня 1984 года); «Идейно-политическое воспитание на уроках химии» (20 июня 1984 года); «Экспериментальные задачи: место в учебном процессе, методика обучения их решения» (г.Хмельницкий, 21 июня 1984 года); «Решение усложнённых задач по химии» (22 июня 1984 года).

Формирование у учащихся общих умений и навыков в процессе обучения (доклад на городских педчтениях 25 декабря 1985 года).

Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков при изучении химии (г.Каменец-Подольский, 12 декабря 1985 года).

17.

Лекция: «Комплексный подход в идейно-политическом, моральном, трудовом, экономическом, экологическом, научно-атеистическом, эстетическом воспитании» (г.Хмельницкий, 30 июня 1985 года).

г.Винница, 3 мая 1986 года, республиканская научно-методическая конференция. Доклад: «Подготовка юных химиков к химическим олимпиадам».

Областные педчтения: «Підвищення ефективності уроку як основної форми організації навчально-виховного процесу (м.Хмельницький, 1986). Мой доклад: “Формування в учнів загальнонавчальних умінь і навичок при викладанні хімії”.

Областной семинар учителей химии на базе Славутской СШ № 4 16-17 апреля 1986 г. “Политехническое обучение и химия”.

Областной семинар (г.Хмельницкий, 7 октября 1986 года: “Формирование общих умений и навыков у школьников на уроках химии”.



Всесоюзный съезд работников народного образования. Делегат. 20-22 декабря 1988 года.

Выступления «О всесоюзном съезде работников народного образования»: школы №№ 4, 1, 3 (г.Славута); № 3 (г.Нетишин); классные руководители Славутского района; расширенное заседание совета по народному образованию (7 января 1989 года); на радио (смотреть «ТП» от 7 января 1989 года).

Областная научно-практическая конференция «Використання педагогічної спадщини Н.К.Крупської в перебудові навчально-виховного процесу в школі». Хмельницький, 1989, 28 лютого (февраля). Мой доклад: «Крупская о методике преподавания естественных наук и определение их роли в формировании диалектико-материалистического мировоззрения учащихся».

Республиканский семинар «Теория и практика дифференцированного обучения химии в общеобразовательной школе» (Одесса, 15-17 мая 1990 года). Доклад: «З досвіду роботи в спеціалізованому класі хіміко-біологічного профілю». **18.**

Педагогический мост (Славута — Шепетовка): “Творчество учителя в предметной деятельности”(29 марта 1990 года).

«Проблемы педагогического мастерства и педагогической культуры учителя» (Выступление на Пленуме областного педагогического общества 6 декабря 1990 года).

Республиканский «круглый стол»: «Новая школа: её содержание и пути создания» (12-13 декабря 1990 года. г. Кривой Рог).

Семинар руководителей методических объединений. Мой доклад: «Дифференцированное обучение и концепция школьного химического образования» (Хмельницький, 18 июня 1990 года).

Лекция: «Решение задач республиканского уровня» (курсы повышения квалификации учителей, руководителей факультетов и преподавателей профильного обучения химии. Хмельницкий технологический институт, 6 апреля 1990 года).

Республіканська конференція: “Взаємодія психолого-педагогічної теорії і практики в умовах перебудови народної освіти” (26-28 березня (март) 1991 року, м. Харків). Мой доклад: “досвід взаємодії психолого-педагогічної теорії і практики в умовах перебудови середньої загальноосвітньої школи”.

Советско-американская конференция по преподаванию естественнонаучных дисциплин. Москва, 31.07-5.08.91.

Учитель-экспериментатор. Лаборатория обучения химии и биологии Института педагогики, Киев. 1993 год.

Август 1994 — присвоено звание «Соросовский учитель». № STU 040349.

Конференция соросовских учителей. 28-29.01.95. Выступление: «Творчество учителя: возможности, содержание, границы, опыт, проблемы» (Збірник “Конференція соросівських учителів”. Київ, Віпол, 1995, с. 357-366).

Обласний семінар: “Розв'язування задач на уроках хімії (лютий 1996 року).

Обласний конкурс “педагогічних ідей”. Збірники дидактичних матеріалів, 1996 рік.

Про оплату праці класного керівника (Освіта України, № 16, 1996 рік).

Открытые уроки, уроки на конкурсах учителей

Открытый урок для участников областного семинара: «Доменный процесс» (9 класс, 16 апреля 1986 года).

Открытый урок (двухчасовый) на конкурсе в «Артеке». Тема: «Ароматические углеводороды и

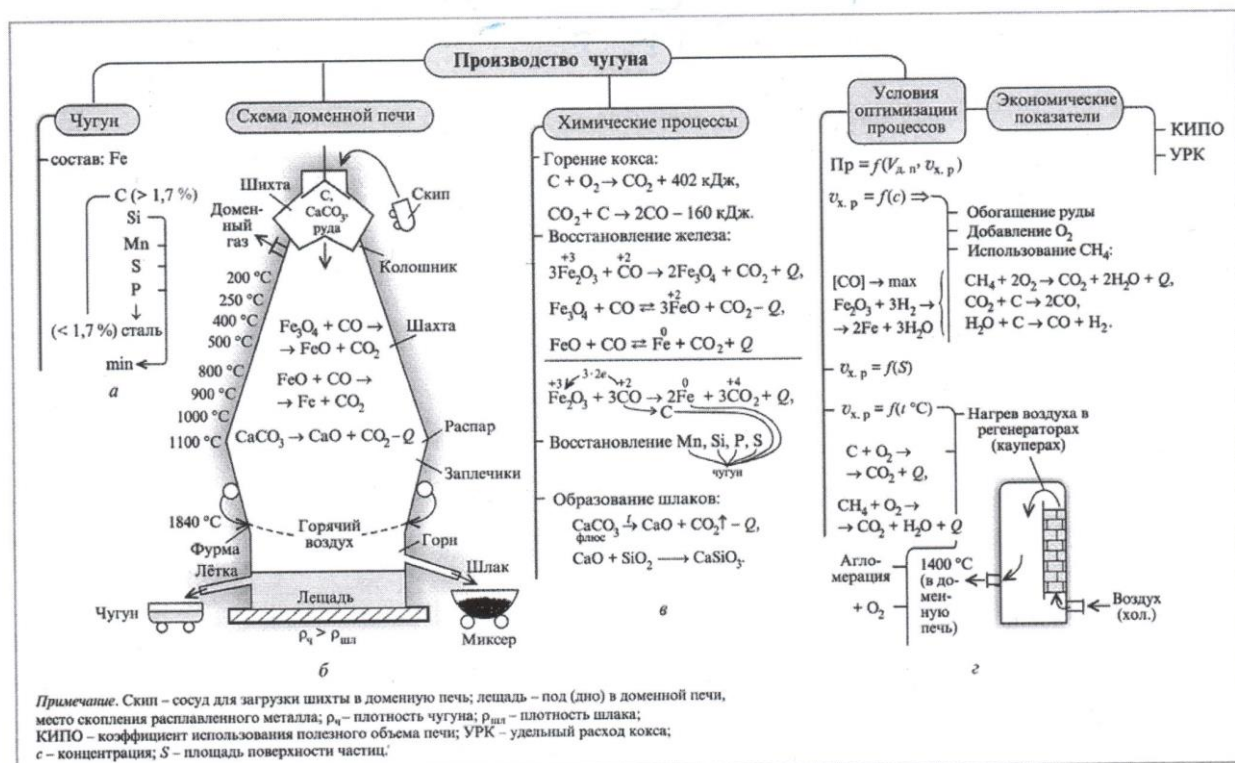
19.

другие вопросы органической химии». 10 класс, 20 января 1998 года.

Конкурсный урок на областном конкурсе учителей химии (19.02.1998 г.). Первое место и право представлять учителей химии Хмельницкой области на республиканском конкурсе.



Конкурсный урок на Всеукраинском конкурсе учителей химии (г.Хмельницкий, 20-28 апреля 1998 год). Итог: первое место. 27 апреля 1998 года подписана грамота с объявлением меня «Учителем года-98».



Данный рисунок — авторский материал, в дальнейшем урок опубликован в журнале «Химия» (в бумажном варианте и в Интернете).

Открытый урок: «Оптимизация технологических процессов» (10 класс, 16 апреля 1986 года).

Открытый урок-лекция: районный семинар директоров школ - «Общая характеристика полимеров» (10 класс, где я — классный руководитель, 1987 год).

Открытый урок для методического объединения химиков. Научный уровень преподавания. Тема: «Строение и реакционная способность кислот» (10 класс, февраль 1987 года).

Открытый урок для семинара директоров школ (декабрь 1989 года).

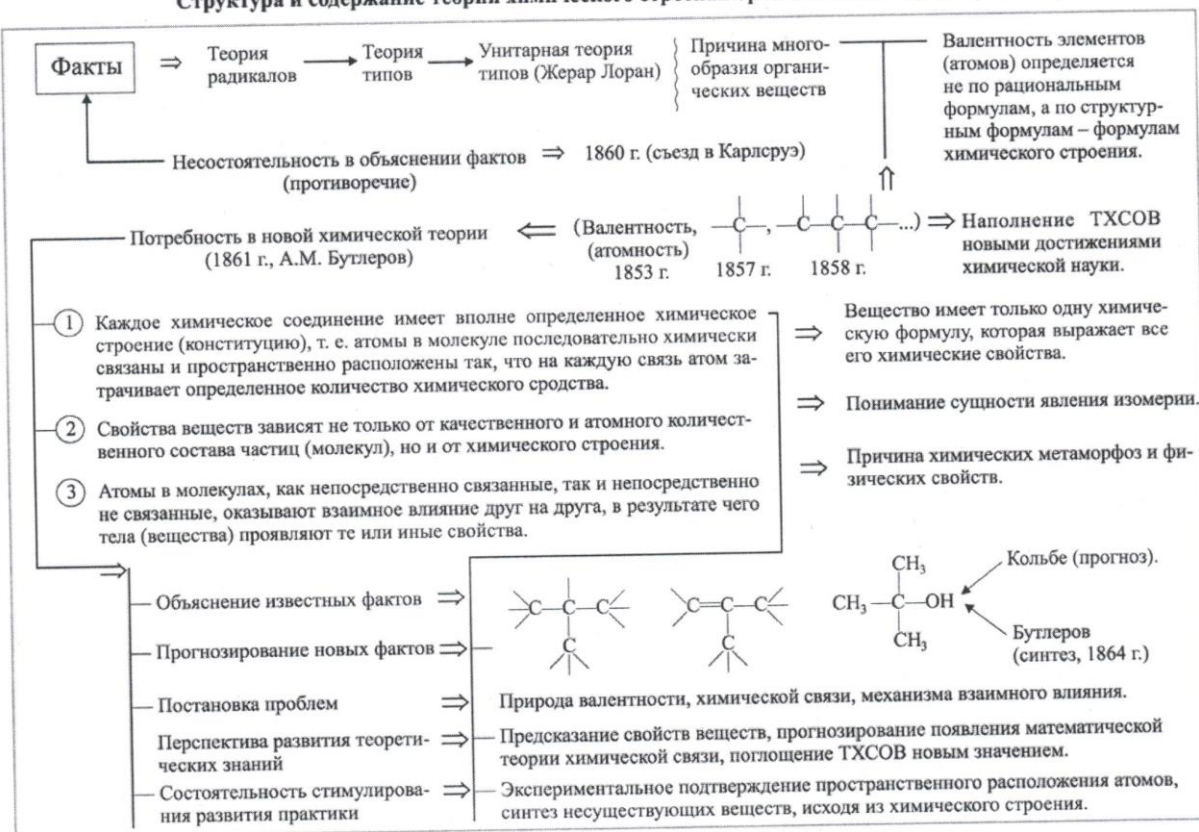
В Кабинете химии — авторский вариант периодической системы химических элементов. Красный знак химического элемента — щелочной или щелочноземельный металл. Оранжевый цвет — неметаллы. Синий цвет — галогены. Тёмносиний цвет — инертные элементы. Зелёный фон — амфотерные элементы. Жёлтый фон — проскок электрона в атоме. Тёмнозелёные знаки — лантаноиды и актиноиды.

Открытый урок для учителей школы: «Обобщающий семинар по теории химического строения» (октябрь 1990 года).

21.

			Г Р У П П Ы									
II	P	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			
1	1	ns^1 (1H)	ns^2	ns^2 (n-1)d ¹ ns ²	$n(s^2p^2)$ d^1ns^2	$n(s^2p^2)$ d^1ns^2	$n(s^2p^2)$ d^1ns^2	$n(s^2p^2)$ d^1ns^2 1H s ¹	$n(s^2p^2)$ d^1ns^2 2He s ²	II E P H O D B	d^1ns^2	d^8ns^2
2	2	$3Li$	$4Be$	$5B$	$6C$	$7N$	$8O$	$9F$	$10Ne$	2		
3	3	$11Na$	$12Mg$	$13Al$	$14Si$	$15P$	$16S$	$17Cl$	$18Ar$	8		
4	4	$19K$	$20Ca$	$21Sc$	$22Ti$	$23V$	$24Cr$	$25Mn$	$26Fe$	$27Co$	$28Ni$	18
5	5	$29Cu$	$30Zn$	$31Ga$	$32Ge$	$33As$	$34Se$	$35Br$	$36Kr$	18		
6	6	$37Rb$	$38Sr$	$39Y$	$40Zr$	$41Nb$	$42Mo$	$43Tc$	$44Ru$	$45Rh$	$46Pd$	18
7	7	$47Ag$	$48Cd$	$49In$	$50Sn$	$51Sb$	$52Te$	$53I$	$54Xe$	18		
8	8	$55Cs$	$56Ba$	$57La$	$58Ce$	$59Pr$	$60Nd$	$61Pm$	$62Sm$	$63Eu$	$64Gd$	
6	8	(n-2)/(n-1)dns		$65Tb$	$66Dy$	$67Ho$	$68Er$	$69Tm$	$70Yb$	$71Lu$		
9	9	$79Au$	$80Hg$	$81Tl$	$82Pb$	$83Bi$	$84Po$	$85At$	$86Rn$	18		
10	10	$87Fr$	$88Ra$	$89Ac$	$90Th$	$91Pa$	$92U$	$93Np$	$94Pu$	$95Am$	$96Cm$	
7	10				$97Bk$	$98Cf$	$99Es$	$100Fm$	$101Md$	$102No$	$103Lr$	
11	11	111	112	113	114	115	116	117	118	18		

Структура и содержание теории химического строения органических веществ (ТХСОВ)



ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА

																VII		VIII			
																1	2				
																H	He				
																1,00794	4,0026				
																водород	гелий				
																1	2				
																Li	Be				
																6,939	9,0122				
																литий	бериллий				
																3	4				
																Na	Mg				
																22,98976	24,312				
																натрий	магний				
																11	12				
																K	Ca				
																39,102	40,08				
																калий	кальций				
																19	20				
																Sc	Ti				
																44,956	47,88				
																скандий	титан				
																21	22				
																V	Cr				
																50,942	51,996				
																ванадий	хром				
																23	24				
																Mn	Fe				
																54,938	55,847				
																марганец	железо				
																25	26				
																Co	Ni				
																58,9332	58,71				
																кобальт	никель				
																27	28				
																Cu	Zn				
																63,546	65,37				
																медь	цинк				
																29	30				
																Ga	Ge				
																69,723	72,64				
																галлий	германий				
																31	32				
																As	Se				
																74,9216	78,96				
																мышьяк	селен				
																33	34				
																Br	Kr				
																79,904	83,80				
																бром	криптон				
																35	36				
																Rb	Sr				
																85,47	87,62				
																рубидий	стронций				
																37	38				
																Y	Zr				
																88,905	91,224				
																иттрий	цирконий				
																39	40				
																Nb	Mo				
																92,906	95,94				
																ниобий	молибден				
																41	42				
																Tc	Xe				
																[98]	131,30				
																технеций	ксенон				
																43	54				
																I	Xe				
																126,9044	131,30				
																йод	ксенон				
																53	54				
																Os	Ir				
																190,2	192,22				
																осмий	иридий				
																76	77				
																Pt	Au				
																195,08	196,9665				
																платина	золото				
																78	79				
																Hg	Tl				
																200,59	204,38				
																ртуть	таллий				
																80	81				
																Pb	Bi				
																207,19	208,9804				
																свинец	висмут				
																82	83				
																Po	At				
																[209]	[210]				
																полоний	астат				
																84	85				
																Rn					
																[222]					
																радон					
																86					
																Fr	Ra				
																[223]	[226]				
																франций	радий				
																87	88				
																Ac	Ku				
																[227]	[286]				
																актиний	кураторий				
																89	104				
																La	Hf				
																138,905	178,49				
																лантан	гафний				
																57	72				
																Ta	W				
																180,948	183,85				
																тантал	вольфрам				
																73	74				
																Re					
																186,2					
																рений					
																75					
																Og					
																[284]					
																оганесон					
																118					
																Ce	Pr				
																140,12	140,907				
																церий	протактиний				
																58	59				
																Nd	Pm				
																144,24	[145]				
																неодим	прометий				
																60	61				
																Sm	Eu				
																150,36	151,96				
																самарий	европий				
																62	63				
																Gd	Tb				
																157,25	158,925				
																гадолиний	тербий				
																64	65				
																Dy	Ho				
																162,50	164,930				
																диспрозий	гольмий				
																66	67				
																Er	Tm				
																167,26	168,934				
																эрбий	тмий				
																68	69				
																Yb	Lu				
																173,054	174,967				
																ytterbium	lutetium				
																70	71				
																Th	Pa				
																232,0377	231,03688				
																торий	протактиний				
																90	91				
																U	Np				
																238,02891	237,04817				
																уран	нептуний				
																92	93				
																Pu	Am				
																244,06422	243,06138				
																плутоний	амерций				
																94	95				
																Cm	Bk				
																247,07035	247,06715				
																куриум	берклий				
																96	97				
																Cf	Es				
																251,0833	252,083				
																кальфорний	эйнштейний				
																98	99				
																Fm	Md				
																257,10	258,10				
																фермий	менделевий				
																100	101				
																(No)	(Lr)				
																[259]	[260]				
																нобелий	лоуренсий				
																102	103				

23.

Примечание: далее представлена периодическая система, где все химические элементы — впервые - сведены в таблицу; её недостаток — не учтены самые последние достижения. Например: № 118 Оганесон (Og), изотоп -294. Главная подгруппа 8 группы, то есть при 8 электронах на внешней оболочке — инертный элемент. В новейшей «таблице» (периодическая система химических элементов!) - это 18-я группа.

Финал Всесоюзного конкурса «Учитель года-90» (18-31 мая 1990 года). Мой урок — первый. В 8-ом классе СШ № 188: «Скорость химической реакции и её зависимость от различных факторов». Время на подготовку — 2 часа. Положительный отзыв в «Учительской газете»: Н.Савельева, № 22, май 1990 года.

По итогам конкурса различными структурами был назван - «Учитель года — 90».

Некоторые публикации постшкольного периода

В конце мая 2000-го года, при некоторых обстоятельствах, я завершил свою трудовую деятельность. Но до этой даты были написаны статьи, связанные с преподаванием химии в школе. А в конце октября было принято решение о переезде в США — в страну, где уже жили и работали дети. Это решение было обоснованным — кто, кроме детей, поможет в старости. Не говоря уже о том, что стране, как оказалось, я уже не был нужен. Да и возраст перешагнул за пределы пенсионного (65-ый год пошёл). И морально я чувствовал себя комфортно: выполнил свой гражданский долг до конца, полностью, совесть была чиста, но не реализовав все свои творческие планы. Например, подготовил рукопись учебника для

преподавательского класса.

Живя в Штатах (г.Бостон), я был членом «Клуба русскоязычных учёных», где выступал с докладами и публиковался в сборнике «Второе дыхание». Кроме того, немалое число материалов было опубликовано в Альманахе «Лебедь» (интернет-издание), городском журнале «Контакт», всеамериканской газете «Новый меридиан» и др. Теперь — конкретно:

Окислительно-восстановительные реакции. 11 класс (Химия, 2001, № 3, с. 6)

Продолжим разговор о веществе (полемика) — Химия, 2001, № 6, с. 14-16.

Бензол как пример единства естественных и гуманитарных наук (Химия, 2001, № 10. с.15-16).

Очередной раунд борьбы за наполнение понятия «химический элемент» научным содержанием (Химия, 2001, № 30. с. 14-15).

К вопросу о выводе химических формул веществ (Химия, 2001, № 40, с. 13).

Как преодолеть апатию учащихся к знаниям (Педагогика толерантности, 2000, № 2, с. 62-66).

Підручник з хімії для початківця або Початковий курс хімії — Славута, 2001, с. 1-212.

Кількісні аспекти хімії в середній школі — Львів, 2002, с. 1-167.

Малахит и его химическая природа (Химия, 2003, № 7, с. 4, 13). См. Интернет.

Проблемы школы и пути их решения (химия, № 13, 2003, с. 4-5)

24.

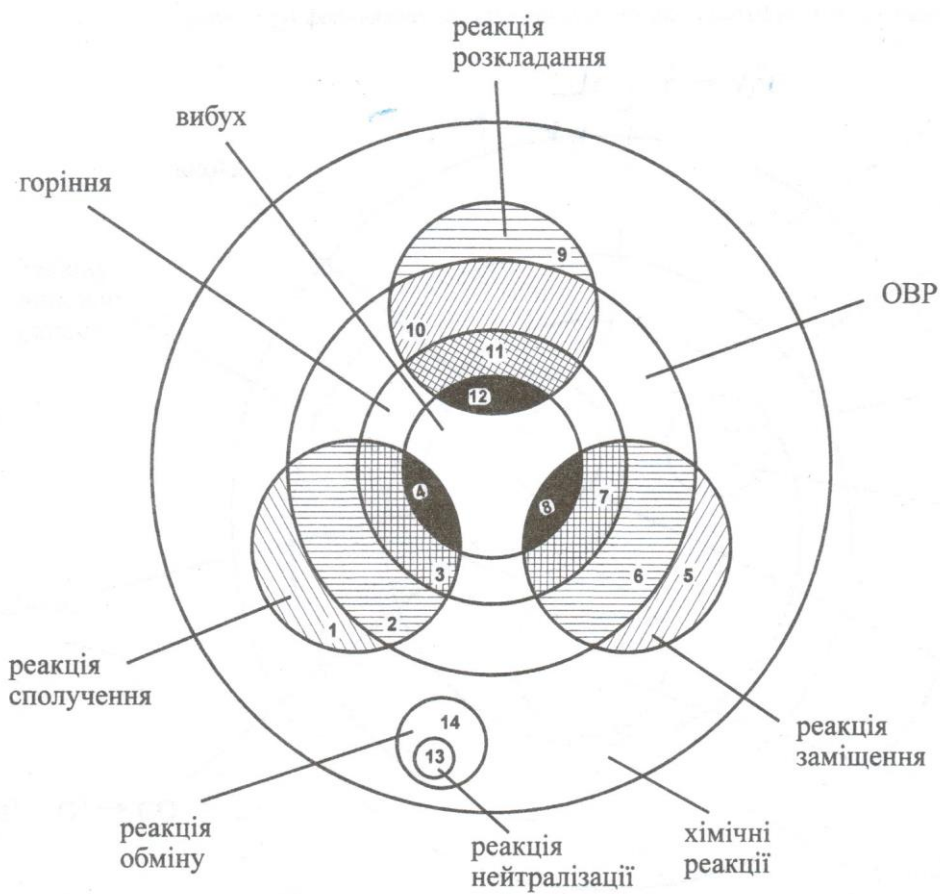
Ретроспектива творчества. - Львов. 2003, с. 1-188.

Формирование научного мышления учащихся. Анализ разноплановых ошибок. (Химия, 2003, № 37, с. 4-5).

Путь учителя в науку (Второе дыхание, 2003. № 6, с. 96-102).

Химический элемент кремний и его роль в живой природе (Химия, 2015, № 5)

Примечание: расшифровка рисунка дана в начале статьи.



Мал. 4. Логізація типів хімічних реакцій.

Математика для хіміків & Хімія для математиків. - Львів, 2004, с. 1-219.

Химический аспект человека (Второе дыхание, № 7, 2004. с. 51-60).

Химические частицы (Химия, 2004, № 24, с. 23-29).

26.

Вернемся к решению той же задачи графическим методом.

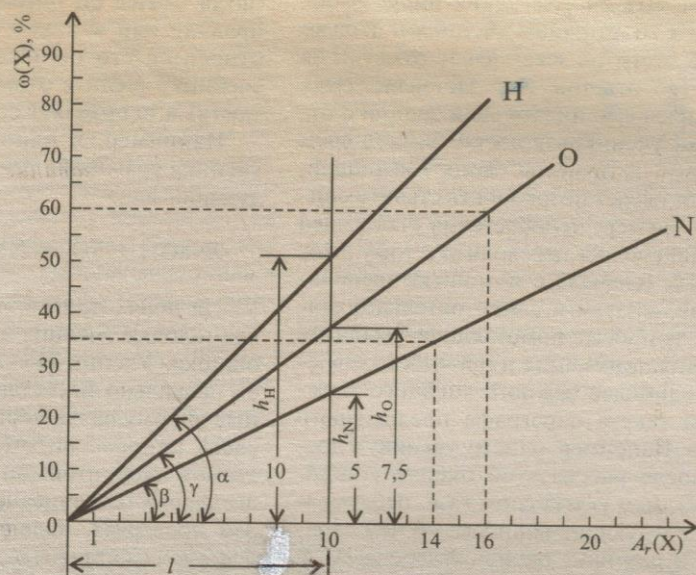


Рис. Графический метод вывода химических формул

есть молярное отношение химических элементов в веществе?

О т в е т. Это следует из соотношений:

$$\operatorname{tg} \alpha : \operatorname{tg} \beta : \operatorname{tg} \gamma = \frac{h_{\text{H}}}{l} : \frac{h_{\text{N}}}{l} : \frac{h_{\text{O}}}{l} \Rightarrow$$

$$l \operatorname{tg} \alpha : l \operatorname{tg} \beta : l \operatorname{tg} \gamma = h_{\text{H}} : h_{\text{N}} : h_{\text{O}},$$

$$\text{т. е. } x : y : z = h_{\text{H}} : h_{\text{N}} : h_{\text{O}}.$$

Третье: почему принято брать произвольную точку на оси абсцисс, получая отрезки, отношение длин которых есть молярное отношение элементов в веществе?

О т в е т. В наших расчетах (см. рис.) мы опирались на подсчет числа клеток. В основном (аналитическом) методе в первом шаге алгоритма, находя отношение массовой доли к молярной массе элемента, мы находили количество вещества элемента в 100 г вещества. На рисунке это отношение противолежащего катета к прилежащему. Пересекая графики перпендикуляром из любой точки оси абсцисс, мы получаем подобные треугольники, и тогда $\operatorname{tg} \alpha : \operatorname{tg} \beta : \operatorname{tg} \gamma = 5 : 2,5 : 3,75$, т. е. то же самое, что и $4 : 2 : 3$.

Формализация всегда содержательна — что

Это только иллюстрация к статье (см. выше). Данный подход — чисто авторская разработка. Имеет научно-познавательное значение и иллюстрирует — как можно использовать математические знания учащихся на химическом материале. Кроме того, раскрепощает мышление учащихся (и учителей!). Вызывает интерес к междисциплинарному взаимодействию. Сближает два предмета. Побуждает к творчеству.

Собаки и логика (Лебедь, № 488, 13 августа 2006 года).

Радияция (Лебедь, № 504, 3 декабря 2006 года).

Периодическая система химических элементов: прошлое и настоящее (Второе дыхание, № 14-15, 2007, с. 95-106).

Прошлое и настоящее идеи «химия — с седьмого класса» (Химия, 2007, № 3, с. 13-15).

Проведение практических работ в форме количественного химического эксперимента (Химия, 2008. № 17).

Курение и жизнь (Лебедь, № 555, 13 января 2008 года). Примечание: см. Химия, 2009, № 2.

Водка/Vodka – Лебедь, 567, 15 июня 2008 года.

Оглядываясь назад и оценивая прошлое (Лебедь, № 704, 23 марта 2014 года).

Универсальный количественный закон гомологии (Лебедь. № 749, 7 декабря 2015 года).

К вопросу о логике химического мышления (Лебедь, 746. 17 октября 2015 года).

Обе публикации имеют общую основу. Суть закона гомологии математически формулируется так — в самом общем виде (далее надо вывести следствие и получить общую формулу для любого гомологического ряда): $\Delta + const = n$ (здесь последовательно: разность между числом атомов водорода и углерода, постоянная для данного гомологического ряда величина, число атомов углерода).
27.

Задачи для творчества (Химия, 2016. № 5-6, с. 3-6)

Поговорим об отравлении Полонием (Новый меридиан, № 1162, 2.03-9.03.2016. с. 30-31).

Этапы признания и непризнания как вехи жизненного пути (Новый меридиан, № 1164, 16 марта 2016 года, с. 44-46).

ПОСТСКРИПТУМ

Когда я практически закончил работу над этим материалом, в одном местном издании прочёл одно из высказываний Александра Збруева: «Самое дорогое, что есть в нашей жизни, это... время... Многие не понимают, что всё может мгновенно закончиться. А ты ничего не сказал, ничего не оставил, ничего не сделал. Зачем ты жил вообще?!» Мысль, впрочем, не новая. Так, Блез Паскаль (1623-1662) считает, что **«горе людям, не знающим смысла своей жизни»**.

В последней из вписанных на этой странице публикаций и в данном изложении дан ответ на вопрос, поставленный А.Збруевым».

Плодами деятельности учителя являются не только его труды (если так можно определить написанное и опубликованное), но и результаты, которые, пользуясь химическим термином, можно назвать «выходом продукта». В некоторых опубликованных материалах приведены высказывания учащихся в адрес учителя химии, можно назвать успешность наших воспитанников в химических олимпиадах, многие выбрали профессию химика (есть кандидаты и доктора химических наук), хорошо пригодились знания по химии при изучении медицины. И просто — воспоминания об уроках химии. Слова благодарности. То есть труды учительские были положены не зря.

28.

В тёмны



29.

И прав Д.И.Менделеев (статьи о нём не даны в перечне работ), говоря: «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян».

Теперь я думаю: абсолютное большинство учителей жили и живут обычной, будничной, простой до очевидности жизнью. Готовятся (как правило, по учебнику) к урокам, проводят их в привычном режиме, не напрягаясь, возвращаются домой и решают свои жизненно-насушные вопросы и проблемы (что естественно). Их никто не нагружает чем-то обязательным к исполнению (это не абстрактная мысль: могу приложить документальные факты!), их миссия проста до предела: прийти, прослушать, отсидеть... Прошу прощения за такие откровения, но я не знаю ни одного примера выхода учителя (в поле моего зрения) за рамки своей компетенции (опять-таки, извиняюсь за витиеватость своего изложения: боюсь кого-то задеть, обидеть, унижить...).

Возвращаюсь к заглавию своего материала. Я ни о чём не жалею, хотя резко усложнил свою жизнь и жизнь своей семьи, но весь этот водоворот смахивает на идиотизм. И уверен, что таких идиотов, как я, просто нет и, слава всевышнему (к слову!), не будет. Я не против мысли, что сие — ошибочное утверждение. И сегодня есть учителя (их не очень много), которые испытывают профессиональное горение, стремящиеся творчески существовать в своей профессии, находящиеся в поиске. Кто они? Следите за предметной и смежной периодикой, может, это вдохновит вас на переосмысление всего того, то вы делаете в своей профессии. И, если есть что сказать, поделитесь всеми возможными способами: статьи, открытые уроки, лекции, доклады, дискуссии, конкурсы, методические пособия и пр.

Возникает естественный вопрос: а как вонаграждался этот фантастический (не скромно?!), подвижнический труд? Прежде всего, для меня это была обычная, объективно необходимая, даже обязательная, работа. Элементарно: трудовая деятельность — труд в обмен на хлеб. Правда, оплачивалась скверно — мягко говоря.

Государственных наград у меня нет (разве что областная награда — медаль «Ветеран труда»). Звания, кажется, все, какие только возможны. Правда, любые мои успехи и юбилеи пресса всех уровней отмечала. Хотелось бы обратить внимание на материалы, появившиеся в Интернете: «Когорта найсильніших» (о победителях всеукраинского конкурса учителей химии, мои страницы — 146-148); «Знанні постаті Славутчини».

Но высшей наградой для меня, как для учителя, является неувядающая память учащихся и отзывы учителей-коллег. Прочитую только слова Николая Савицкого: «Помним, уважаем, гордимся» (25.12.2007) — один из ранних моих выпусков (без ориентации на химию).

Кое-что опубликовано в Альманахе «Лебедь» (№ 556, 2008 год; № 704, 2014 год), еженедельнике «Новый меридиан» (см. выше). Можно заглянуть и в «Одноклассники». Вот это и имеет значение: добрая память спустя десятилетия!

Ефим Григорьевич Шмуклер.

Учитель высшей категории

Учитель-методист

Відмінник народної освіти

Учитель года-90 (СССР)

Учитель года-98 (Украина)

Победитель Всеукраинского конкурса учителей химии (1998 год)

Соросовский учитель
Заслуженный учитель Украины
Кандидат педагогических наук
Научный корреспондент АПН СССР