

# ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ 4-х ПОКОЛЕНИЙ ЖИТЕЛЕЙ УКРАИНЫ, ИММИГРАНТОВ И АМЕРИКАНЦЕВ

Михаил Розенбаум,  
Людмила Греченкова, экономист, г. Киев (Украина)  
Сергей Греченков, юрист, г. Киев (Украина)

В 2003-2006 годах нами проведено социально-психологическое исследование качества жизни 4-х поколений жителей Украины, иммигрантов из Украины, России, Белоруссии, Грузии и американцев. Результаты исследований опубликованы в научных журналах Киева, Москвы и Бостона [15-27].

Обратимся к диаграммам в такой же последовательности, как мы проводили наши 4-х-летние исследования по оценке качества жизни: от пенсионеров 85-ти лет до школьников 11-ти лет. Общее количество респондентов – 2500 человек.

Положительно оценивают удовлетворённость уровнем жизни 10% пожилых жителей Украины и 91% иммигрантов. Фантастическая разница составляет 81% (Рис. 2). Пожилые американцы этот критерий оценивают выше украинцев на 54% и ниже иммигрантов на 27%.

Если внимательно проанализировать все последующие диаграммы (Рис. 1-9,13), можно убедиться, что столбик, обозначающий иммигрантов, выше при оценке таких критериев качества жизни, как комфорт в семье, преодоление трудностей, приспособленность к новым условиям, контакты с родственниками и знакомыми, удовлетворённость досугом, наличие положительных моментов, физическая активность и даже важность сексуальных отношений. Но не хлебом единым сыт человек. На 20% падает интеллектуальная активность. Почти на столько же ниже использование навыков и знаний, концентрация внимания (Рис. 10-12). Это объясняется тем, что высококвалифицированные специалисты пожилого возраста не могут использовать в США ранее приобретённые навыки и знания по двум причинам: во-первых, в США надо подтвердить свою квалификацию и получить соответствующий документ, а по достижении пенсионного возраста этого сделать нельзя; во-вторых, работающий иммигрант в США лишается пособия, которое позволяет пожилым людям безбедно существовать.

Украинские представители второй возрастной группы (35-59 лет) оценивают удовлетворённость уровнем жизни почти так же, как и пожилые украинцы: 10 и 11%. Разница в один процент.

Зато иммигранты этой возрастной группы дают оценку удовлетворённости уровнем жизни в два раза ниже оценки пожилых людей (91 и 46%) (Рис. 14).

Этот показатель интересно сравнить с показателем владения государственным языком. Украинским владеют 84% работающих респондентов, а английским – только 57% работающих иммигрантов (Рис. 16). Напрашивается вывод о взаимосвязи этих двух показателей: половине иммигрантов в возрасте 35-59 лет, преодолевшей языковой барьер, легче адаптироваться в новых условиях, найти более престижную и высокооплачиваемую работу. Тем же, кто не сумел преодолеть этот барьер, приходится довольствоваться уборкой, стиркой, работой водителя, в лучшем случае – уходом за детьми в более обеспеченных семьях.

Резко отличается оценка удовлетворённости уровнем жизни жителей Украины, иммигрантов и американцев и в третьей возрастной группе (от 18 до 34 лет) (Рис. 17). Разница в 2 и в 3 раза. В таких же пропорциях и удовлетворённость общественной моралью: в 2 и в 3 раза (Рис. 18).

Оценка удовлетворённости уровнем жизни в этой возрастной группе опять же тесно связана с владением государственным языком (Рис. 20). Поэтому молодые иммигранты в основном являются успешными бизнесменами, врачами, менеджерами. Особенно выделяются в этой возрастной группе программисты. Они обладают весьма высокой зарплатой, владеют собственными домами, отдельными автомобилями для каждого взрослого члена семьи.

Особый интерес вызывает оценка качества жизни четвёртой возрастной группы – учащихся в возрасте 11-17 лет (Рис. 25-32). В этом возрасте такое качество как удовлетворённость уровнем жизни учащихся Украины, иммигрантов и американцев имеет несущественные различия (соответственно 72-78-80%). Это объяснимо. Их уровень жизни зависит от благополучия родителей. Зато в следующей диаграмме (Рис. 26), характеризующей удовлетворённость общественной моралью, мы встречаемся с довольно неожиданным явлением.

Иммигрантские дети менее удовлетворены общественной моралью (41%), чем украинские и американские (соответственно 56 и 57%). Одному из авторов удалось обследовать одну из лучших американских High school в самом престижном районе Бостона (Brighton/Брайтон), где он встретился с весьма любопытным явлением. Его приветствовал обладатель прекрасного русского литературного языка – завуч этой школы, второе лицо в иерархической лестнице управления громадной школой. Он родился в Америке и является отпрыском иммигрантов середины прошлого столетия.

На втором этаже пришлось встретиться с ещё более удивительным явлением. На одной из аудиторий красовалась табличка «Russian room». В этой комнате посменно работают два русскоязычных учителя. Каждую перемену сюда стекаются из разных классов иммигрантские дети. Их трудно назвать русскоязычными, так как они разговаривают между собой на чистейшем английском языке, большинство из них родились в Америке. Но они предпочитают общаться в свободное от уроков время не с американскими детьми, а между собой. Обстановка вполне домашняя: они тихо беседуют, съедают принесённый из дома lunch, читают американские журналы, слушают американскую музыку, с удовольствием участвуют в наших исследованиях. А вот контакты с американскими детьми затруднены. С подобным явлением пришлось встретиться в столице соседнего штата Connecticut городе Hartford.

Таким образом, контакт с коренными американцами не получается у самого младшего (11-17 лет) и у самого старшего поколения (60-85 лет). Причём первые свободно владеют английским языком, а вторые абсолютно не владеют. Полного контакта достигает возрастная группа 18-34 лет. Она наиболее успешна, как показывают наши исследования.

Интересно сопоставить показатели удовлетворённости учёбой и интереса к точным наукам учащихся старших классов (15-17 лет) украинцев, иммигрантов и американцев (Рис. 27-31). Наибольший интерес к точным наукам проявляют иммигранты. Руководитель департамента школ в Бостоне порекомендовал нам ознакомиться с работой двух математических школ, большинство учащихся которых составляют иммигранты. Преподавание в этих школах поставлено на таком высоком уровне, что выпускники пользуются преимуществом при поступлении на работу и в дальнейшем занимают престижные должности с весьма высокими окладами. В процессе исследования мы сравнили показатели удовлетворённости учёбой и интереса к точным наукам у украинских учащихся старших (15-17 лет) и средних классов (11-14 лет) (Рис. 31,32). Оказалось, что интерес к учёбе у старших школьников возрастает (24 → 40), а интерес к точным наукам наполовину падает (45 → 21). Значит, 80% выпускников уже не планируют поступление в технические вузы. Многие направляются в педагогические. Результаты этого явления не трудно предугадать.

Таким образом, проведённые исследования дают возможность сравнить качество жизни 4-х поколений украинцев, иммигрантов и американцев по их субъективным

оценкам. Применённая методика позволила выявить нетривиальные закономерности различных сторон жизни четырёх возрастных групп респондентов, включая личностные, поведенческие и психологические аспекты. Данная работа может оказаться полезной при изучении мировосприятия и самооценки людей, а также мотивов их переселения в другие страны. Полученные результаты позволяют глубже осмыслить закономерности взаимосвязи между социальной средой и самоощущением личности и дифференцировать среди них те, которые определяются лишь возрастом респондентов, и те, в которых главную роль играет «иммиграционный» фактор.

В 2007 году мы продолжили наши многолетние исследования качества труда и профессионализма специалистов различного профиля: научных работников, проектировщиков, врачей, медсестёр, инженерно-управленческих работников [8-13]. Предметом исследования стал новый отряд специалистов – педагогический персонал, важность качества труда которого трудно переоценить.

### Источники \*

1. J.W. Vaupel Demographic analysis of aging and longevity. *American Economic Review*. – May 1998. - № 88.(2). – P.242-248.
2. М.Н. Руткевич. Образ жизни и «качество жизни» // Социологические исследования. – 1976. - №4. – С.13-23.
3. В.В. Фролькис. Старение и увеличение продолжительности жизни. – Л.: Издательство «Наука», 1988. – 239с.
4. M. Farguhar. Elderly people's definition of quality of life. *Social Science & Medicine*. 1995. - №41. – P. 1439-1446.
5. В.К. Хаас. A multidisciplinary concept analysis of quality of life. *Western Journal of Nursing Research*, 1999. – Vol.21. - №6. – P. 728-743.
6. Т.Т. Perls. The oldest old. *Scientific American*. – 1995. - № 272(1). – P. 70-75.
7. Н.А. Фойгт. Тривалість життя у похилому віці в Україні: Еволюція. Сучасність. Перспективи. – Дисертація кандидата наук. – К.: Інститут економіки НАН України, 2001.
8. В.Л. Найдек, М.Д. Розенбаум, В.М. Розенбаум. Оцінка професійного рівня науковця. – К.: Вісник АН УРСР, 1990. - № 11. – С. 40-43.
9. В.Л. Найдек, В.М. Розенбаум, М.Д. Розенбаум. Исследование профессионального уровня научных сотрудников социометрическим методом экспертно-балльных оценок. Социологические исследования. – 1991. - № 8. – С. 44-51.
10. О.В. Бернович, М.Д. Розенбаум, В.М. Розенбаум. Социометрический метод экспертно-балльных оценок в определении эффективности труда врачебного персонала // *Врачебное дело*. – 1991. – № 2. – С. 106-111.
11. М. Царенок, И. Воробьёва, М. Розенбаум, В. Розенбаум, В. Щербанос. Оценка эффективности труда врачей. // *Врач*. – 1991. - № 3. – С. 4-6.
12. А. Коломийцева, М. Розенбаум, В. Розенбаум. Стимулы развития медицинской науки. // *Врач*. – 1991. - № 1. – С. 4-5.
13. И.Г. Дадиверин, М.Д. Розенбаум. Комплексная психологическая оценка профессионализма персонала производственного объединения. // *Психологический журнал*. – 1995. т. 16, № 3. – С. 146-151.
14. И. Дадиверин, М. Розенбаум. Функциональный анализ деятельности управленческого персонала. // *Человек и труд*. – 1995. - № 6. – с. 98-99.

---

\* Остальные источники приведены после диаграмм. – Прим. ред.

## Качество жизни иммигрантов сквозь призму самооценок

Рис.1 Важность сексуальных отношений

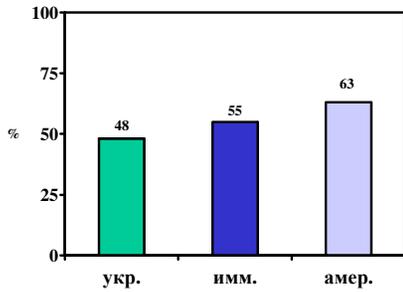


Рис.2 Удовлетворённость уровнем жизни

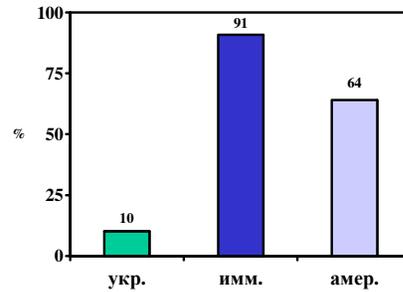


Рис.3 Комф орт в семье

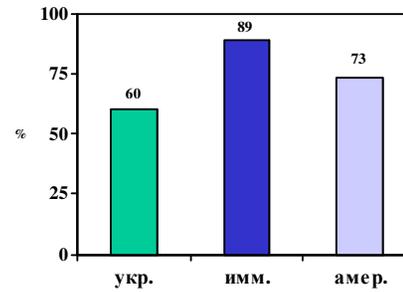


Рис.4 Преодоление трудностей

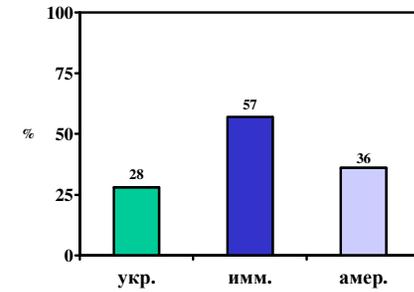


Рис.5 Приспособленность к новым условиям

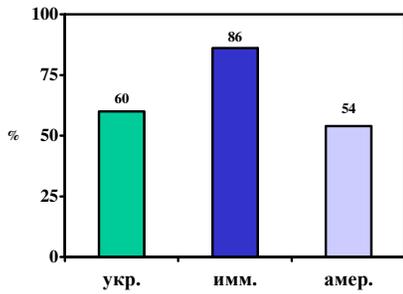


Рис.6 Контакты с родственниками

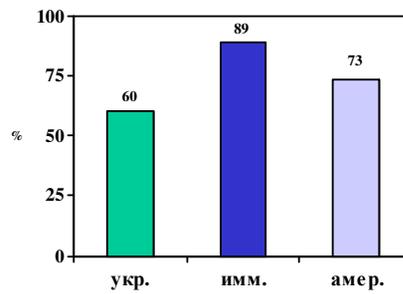


Рис.7 Контакты со знакомыми

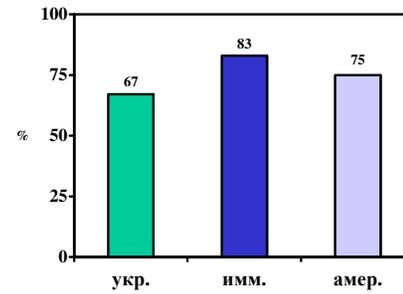


Рис.8 Удовлетворённость досугом

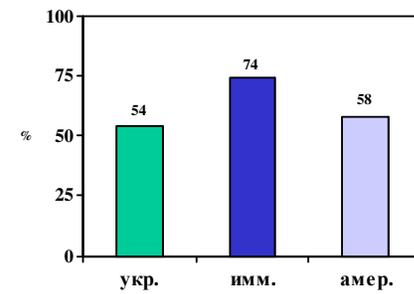


Рис.9 Наличие положительных моментов

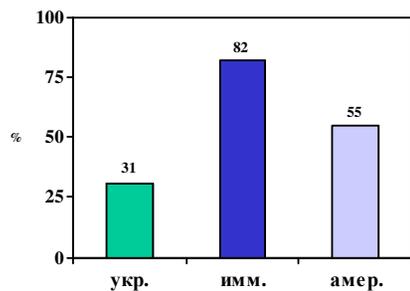


Рис.10 Концентрация внимания

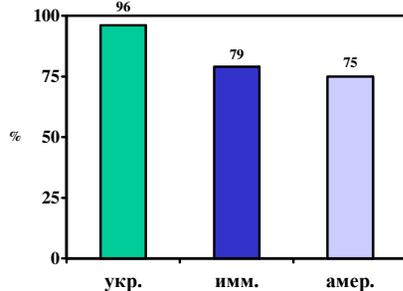


Рис.11 Использование навыков и знаний

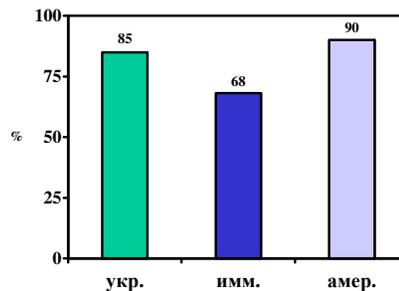


Рис.12 Интеллектуальная активность

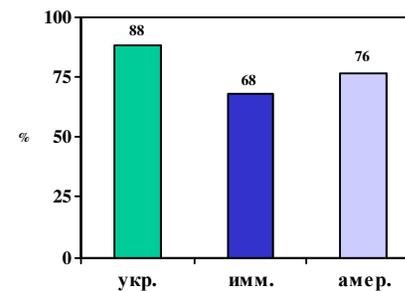


Рис.13 Физическая активность

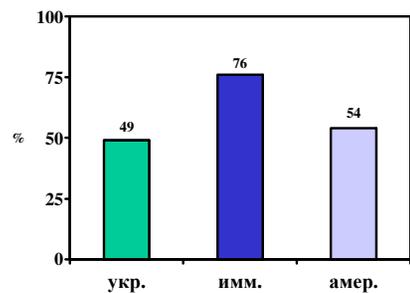


Рис.14 Удовлетворённость уровнем жизни

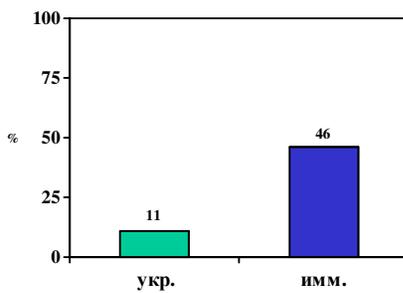


Рис.15 Удовлетворённость общественной моралью

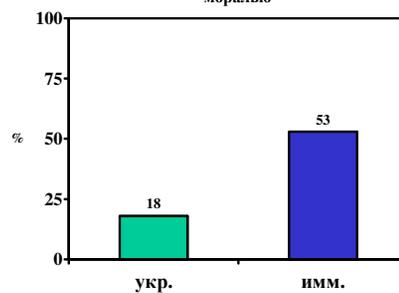
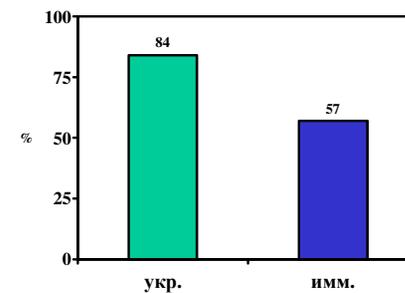


Рис.16 Владение государственным языком



Рисунки 1-13 (Возраст от 60 до 85 лет)

Рисунки 14-16 (Возраст от 35 до 59 лет)

## Качество жизни молодёжи 18-34 лет

Рис.17 Удовлетворённость уровнем жизни

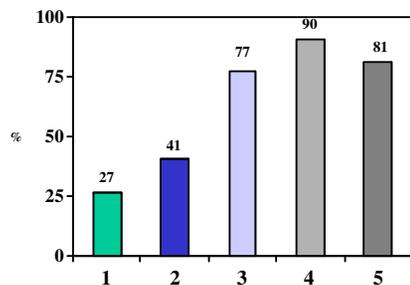


Рис.18 Удовлетворённость общественной моралью

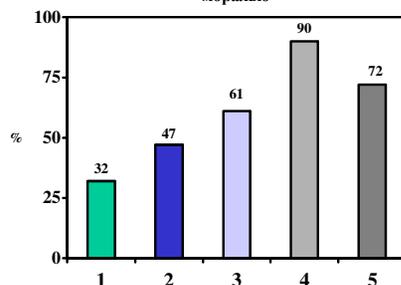


Рис.19 Удовлетворённость работой (учёбой)

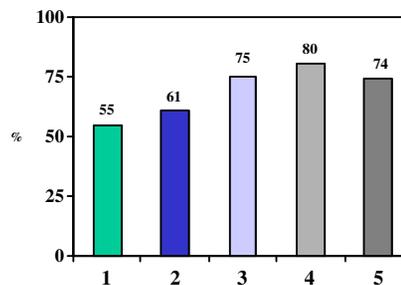


Рис.20 Владение государственным языком

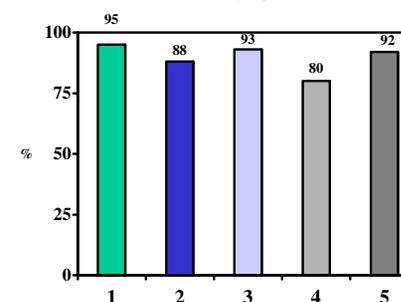


Рис.21 Психологический комфорт в семье

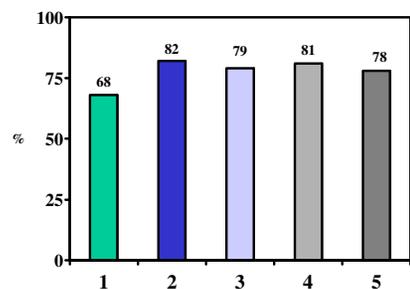


Рис.22 Интеллектуальная активность

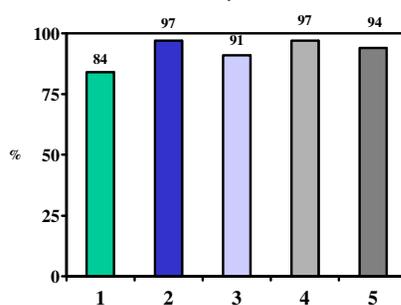


Рис.23 Физическая активность

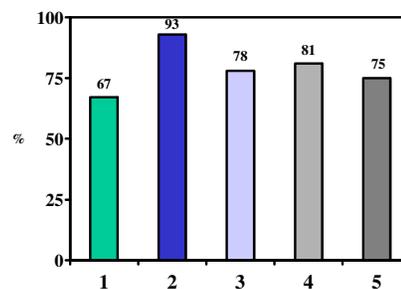
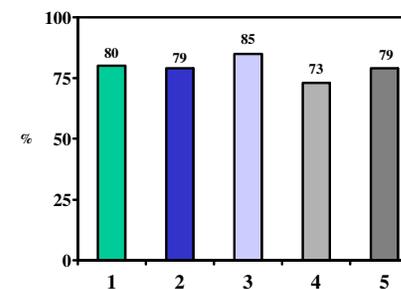


Рис.24 Важность сексуальных отношений



Условные обозначения: 1. Украинцы (учащиеся). 2. Украинцы (работающие). 3. Иммигранты. 4. Американцы (учащиеся). 5. Американцы (работающие).

## Качество жизни учащихся 11-17 лет

Рис.25 Удовлетворённость уровнем жизни

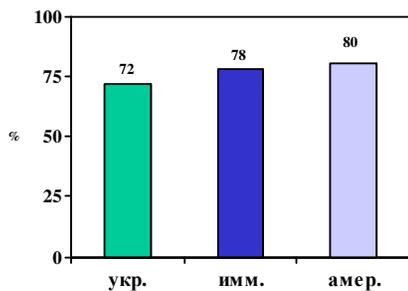


Рис.26 Удовлетворённость общественной моралью

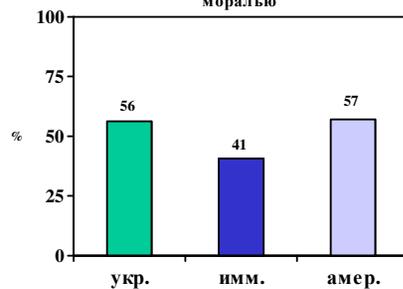


Рис.27 Удовлетворённость учёбой

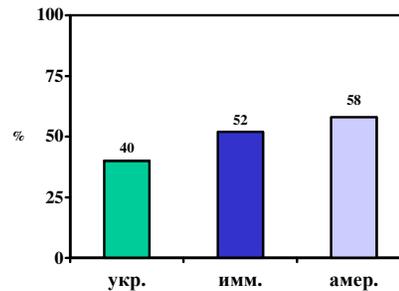


Рис.28 Интерес к точным наукам

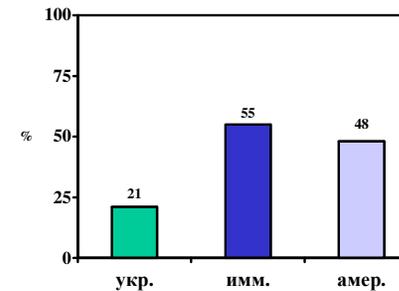


Рис.29 Иммигранты

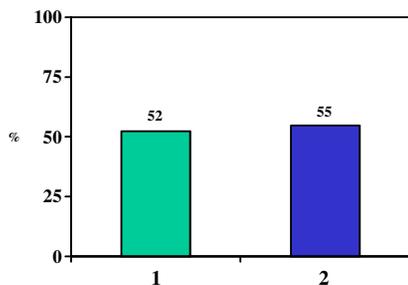


Рис.30 Американцы

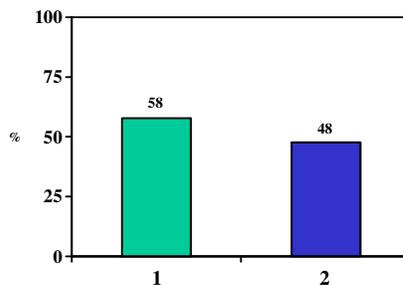


Рис.31 Украинцы (15-17 лет)

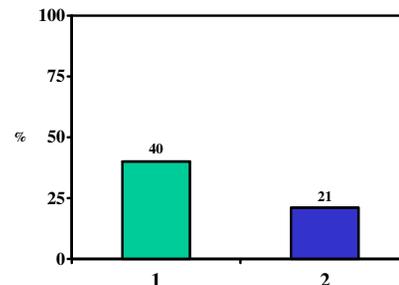
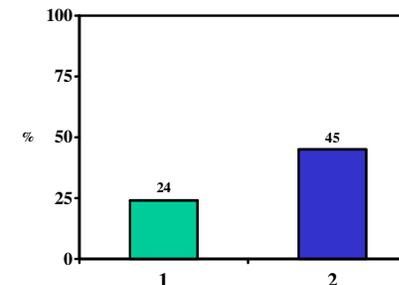


Рис.32 Украинцы (11-14 лет)



### Рисунки 25-31 (возраст 15-17 лет)

Условные обозначения: 1. Удовлетворённость учёбой. 2. Интерес к точным наукам

### Рисунок 32 (возраст 11-14 лет)

### Источники ( продолжение) \*

15. М.Д. Розенбаум, Л.Б. Ратманская, А.В. Розенбаум. Психологическая оценка качества жизни пожилых людей. Сборник статей клуба русскоязычных ученых штата Массачусетс, «Второе дыхание», 2005, N 8-9, с.172-176, Бостон, США.
16. М. Розенбаум, Л. Ратманская, А. Розенбаум. Об интеллектуальной активности пожилых людей. Запись телевизионной передачи «Контакт» телекомпании RTN-WMNB, Нью-Йорк, 17 января 2005 года.
17. М.Д. Розенбаум, Л.Б. Ратманская, А.В. Розенбаум. Психологическая оценка качества жизни пожилых людей. (Сравнительный анализ). Социологические исследования, 2005, N 4, с.121- 124.
18. Розенбаум М.Д. Психологическая оценка качества жизни иммигрантов и американцев пожилого возраста. Лікарська справа. Врачебное дело, 2005, N3, с. 47-51.
19. Розенбаум М.Д. Психологическая оценка качества жизни двух поколений жителей Украины и эмигрантов в США. Практична психологія та соціальна робота, 2005, N5, с.67-70.
20. Розенбаум М.Д., Розенбаум В.М., Розенбаум А.В.. Психологический анализ оценки качества жизни жителей Украины, иммигрантов и американцев. Институт психологии АПН Украины, Киев-2005. – 26с.
21. М. Розенбаум. Психологический анализ качества жизни пожилых иммигрантов и американцев. Сборник статей Клуба русскоязычных ученых штата Массачусетс, «Второе дыхание», 2006, N 11-12, с.188-193, Бостон, США.
22. Розенбаум М.Д., Греченкова Л.Н., Греченков С.В. Социально-психологическая оценка качества жизни трёх поколений жителей Украины, иммигрантов и американцев. – К.: Киевский институт социальных и общинных работников, 2006. – 40с.
23. Розенбаум М.Д., Греченкова Л.Н., Греченков С.В. Качество жизни украинцев в начале XXI века. // Лікарська справа. Врачебное дело. – 2006. № 7. – с. 66-74.
24. Розенбаум М. О качестве труда педагогического персонала и качестве жизни учащихся. Запись телевизионной передачи «Контакт» телекомпании RTN-WMNB, Нью-Йорк, 27 ноября 2006 года.
25. Л.З. Ратманский, М.Д. Розенбаум. Социально-психологическая оценка качества жизни и национального самосознания пожилых иммигрантов в коллективе культурно оздоровительного центра «Забота» (город Бостон). Клуб русскоязычных ученых штата Массачусетс. Бостон, 2007. – 20с.
26. Михаил Розенбаум, Людмила Греченкова, Сергей Греченков. Социально-психологическая оценка качества жизни молодёжи Украины. Сборник статей клуба русскоязычных ученых штата Массачусетс, «Второе дыхание», 2007, N 14-15, с.184-192, Бостон, США.
27. М.Д. Розенбаум, Л.Н. Греченкова, С.В. Греченков. Качество жизни пожилых украинцев и американцев сквозь призму самооценок. Социологические исследования, 2007, №7, с.140-143.
28. Михаил Розенбаум, Людмила Греченкова, Сергей Греченков. Социально-психологическая оценка качества труда и качества жизни как объект интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность, 2007, № 8, с.51-59.

---

\* - см. начало раздела «Источники» [Прим. ред.]